

כלים חינומיים ללמידה שיתופית מקוונת








ד"ר ליזי כהן

המחלקה טכנולוגיות למידה, מכון טכנולוגי HiT

מפת הדרכים של המפגש

- מקורות לאיתור כלים חינוכיים ללמידה שיתופית מקוונת
- טקסונומיה של למידה שיתופית (Salmon, 2006)
- הזמנה 1 - padlet - מרחב תוכן שיתופי
- הזמנה 2 - Voicethread - מצגת אינטראקטיבית
- הזמנה 3 - A.nnotate - ניתוח שיתופי של מידע מקוון
- הזמנה 4 - tricider - דיאלוג שיתופי מקוון

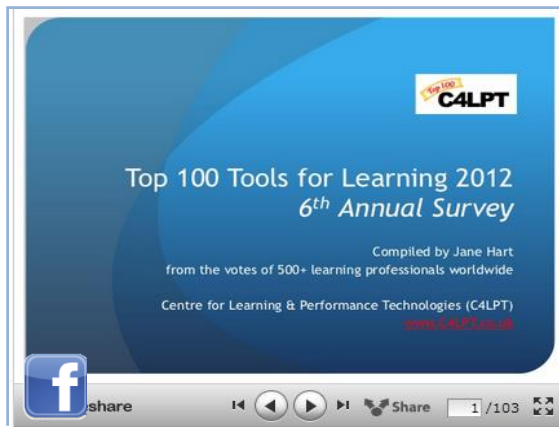
הורדת אפליקציות והרשמה לכלים ברשת לצורך הסדנה

הרשמה לכלים ברשת	הורדת אפליקציות סמארטפון/טאבלט
 Voicethread	Voicethread - לאייפון, אייפד 
 Mindomo	QR Reader - לאייפון, אייפד 
	QR Reader - לאנדרואיד 

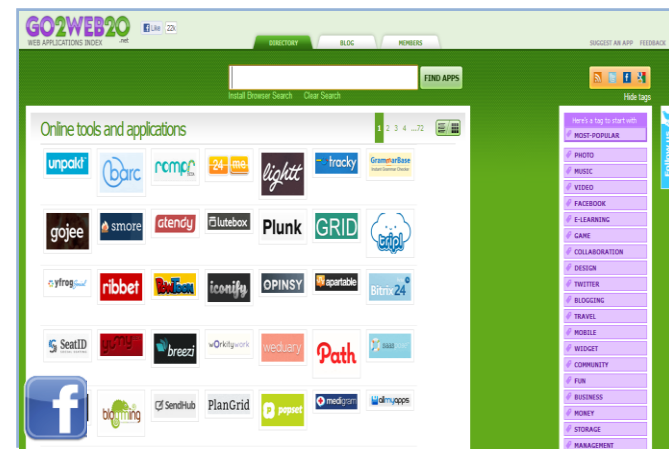
מקורות לאיתור טכנולוגיות ללמידה שיתופית

מאגרי כלים

C4LPT - 100 Learning Tools



Go2web20



כלים קטנים גדולים



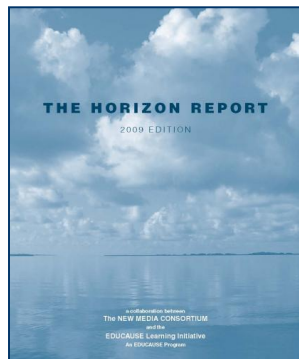
אנחנו כלים אמורה במקוון
מאת כלים טכנולוגיים
ביוני מרצים כגויים ומבואים



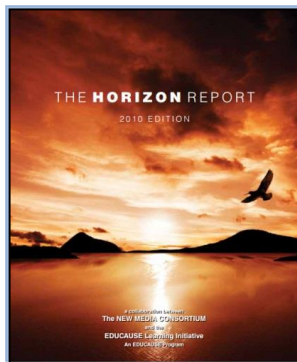
מקורות לאיתור טכנולוגיות ללמידה שיתופית

הדוח Horizon Report

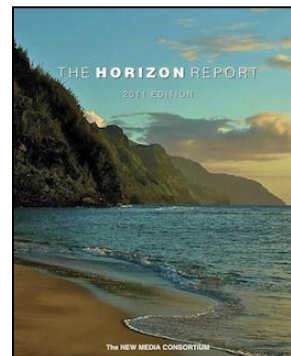
2009



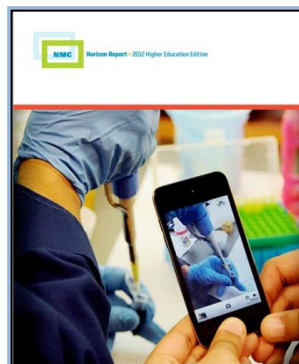
2010



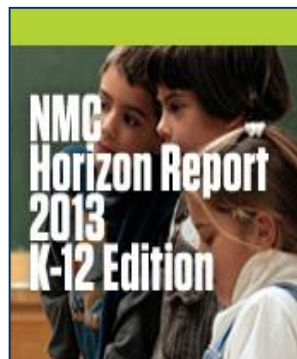
2011



2012



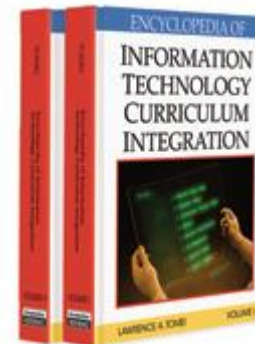
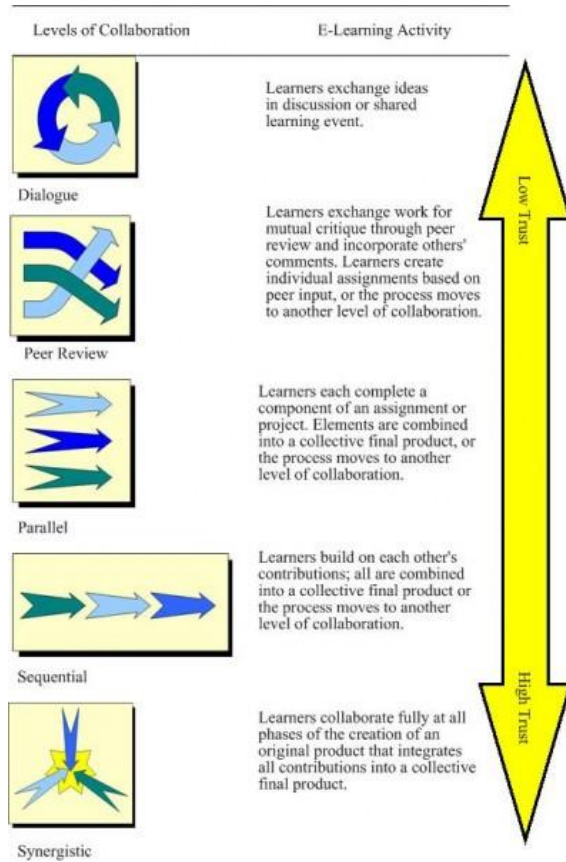
2013



2014



טקסונומיה של למידה שיתופית (Salmon, 2006)



<http://vision2lead.com/e-collaboration/>

טקסונומיה של למידה שיתופית (Salmon, 2006)

דיאלוג - הלומדים מחליפים דעות בשיח משותף באמצעות אירוע למידה אקטיבי ואינטראקטיבי באמצעות ערוץ תקשורת מקוון



Dialogue

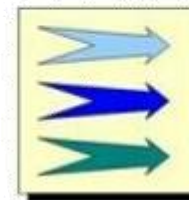
בקורת עמיתים - *Peer review* מתבצע הליך של בקורת הדדית ומתן משוב בין לומדים באמצעות מערכת קריטריונים. הלומדים מתייחסים למגוון זוויות ראייה ולומדים זה מזה



Peer Review

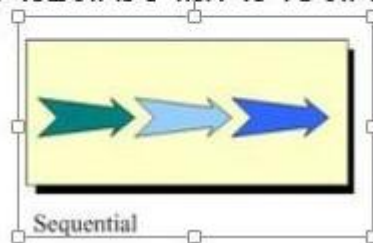
טקסונומיה של למידה שיתופית (Salmon, 2006)

שיתוף פעולה מקבילי - מטלה שיתופית מתחלקת ומתחברת. קבוצת הלומדים עובדים במבנה מקביל שבו כל חבר אחראי על ביצוע חלק מהמשימה. בסיום החלק האישי מתבצע איחוד של החלקים למבנה שלם. בתהליך המיזוג ויצירת התוצר המשותף מתקיים דיאלוג ביקורתי



Parallel

שיתוף פעולה סדרתי - מטלה רב שלבית. כל שלב נבנה על תשתית של השלב הקודם. בכל שלב על הלומדים לתכנן, ליצור ולהעריך את התוצר שלהם כקבוצה לפני התקדמות לשלב הבא. התרומות האישיות של כל לומד ניכרות בכל שלב



טקסונומיה של למידה שיתופית (Salmon, 2006)

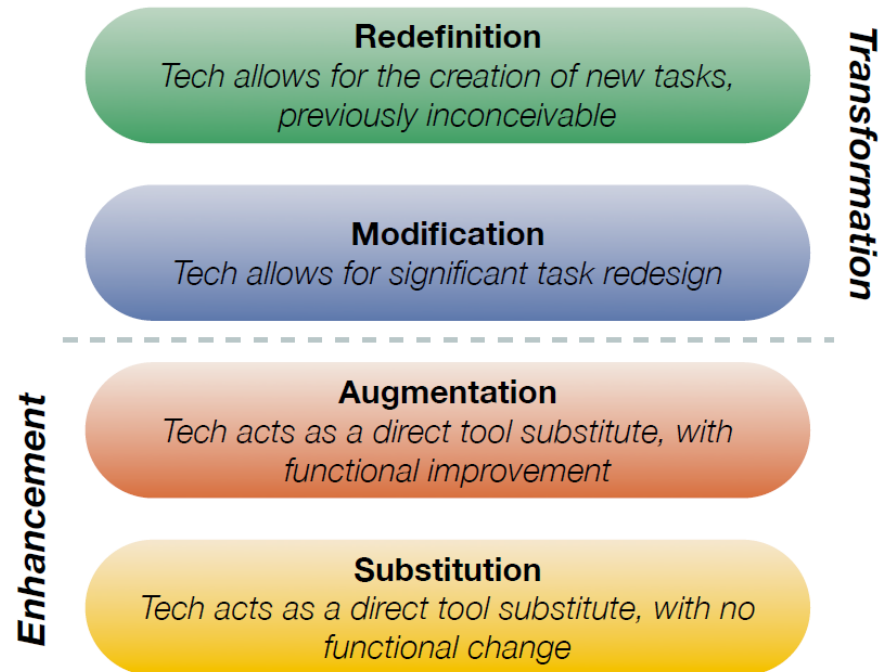
שיתוף פעולה סינרגיטי - בכל שליבי
המטלה הלומדים פועלים בשיתוף
מירבי. תוצר הלמידה המשותף מקורי
וייחודי וממזג את המשאבים, היכולות
והידע של כלל הלומדים.



Synergistic

רמות השימוש בטכנולוגיה בלמידה מקוונת

(Puntedura, 2006)



Puntedura, R. (2006). *Transformation, Technology, and Education*. Presentation given August 18, 2006 as part of the Strengthening Your District Through Technology workshops, Maine, US. Retrieved from <http://hippasus.com/resources/te/part1.html>.
http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2011/10/28/SAMR_TPCK_In_Action.pdf

יצירת מרחב תוכן שיתופי - Erly

The screenshot displays the Erly social media interface. At the top, there's a navigation bar with a plus sign and 'ADD CONTENT'. The main content area features a central diagram with a sunburst pattern of orange arrows pointing outwards from a central circle labeled 'שיקולי דעת ביעוורים מתקשבים'. Surrounding this central circle are 14 smaller circles, each containing a concept: 'ערך מוסף לטכנולוגיה ופוטנציאל לימודי', 'תקשורת ערוצי', 'למידה הבנייתית, דיאלוגית, שיתופית וחקרנית', 'חשיבה מסדר גבוה', 'אינטראקציה מורה לומדים, תוכן', 'יסוד מטרות רצף הלמידה', 'עיצוב מבהנה והנחיות', 'לימודי הקידום הדרכה פיגומי', 'חלופית הערכה', 'הלומד לעולם קשר', 'הגדרת תוצרי ידע בעלי ערך', 'אופניות ייצוג המידע', and 'תשתיות מידע מקוון'. To the left of the diagram is a text post by Dr. Lizi Cohen, and to the right is a post by dorna. The interface includes standard social media icons for likes and comments.



הכלי אינו זמין בשלב זה
חשוב להיערך לחלופות בתכנון

יצירת מרחב תוכן שיתופי - Padlet

הדגמה והתנסות בכלי



טכנולוגיות ללמידה שיתופית

הקישו על מקום במרחב השיתופי והוסיפו מידע רלוונטי. הוסיפו הסבר נלווה לפרט

- הפנייה למאגר כלים ללמידה שיתופית
- הפנייה לכלי טכנולוגי ייחודי
- תבנות על שימוש בטכנולוגיות למידה
- סרטון הדרכה לכלי חינוכי מומלץ
- הפנייה לקובץ הדרכה לכלי יעיל
- שאלות לחשיבה
- דוגמה לתוצר של עבודה בכלי מעניין

מאגר הכלים מצג מגוון סיווגים לאיתור כלים ומידע על כל כלי טכנולוגי

דוח הורזן 2014
תחזית על טכנולוגיות שיפיעו בשנים הבאות

ההיסטוריה של טכנולוגיה
מאז המצאת הנייר ועד עידן המידע בימנו

<http://padlet.com/lizicohen61/hn1vusm4xzf>

[מדריך לשימוש בכלי](#)

[להרשמה לכלי Padlet](#)

יצירת מרחב תוכן שיתופי - Padlet

שיח בעקבות ההתנסות



- מהי חוויית המשתמש?
- אילו הזדמנויות למידה ייחודיות ניתן לזמן ללומדים באמצעות הכלי?
- מהו הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי בטכנולוגיה זו?
- מהו הערך המוסף של השימוש בטכנולוגיה?
- אילו תהליכי הערכה מתאימים לבחון את איכות השיח?



Voicethread - מצגת אינטראקטיבית שיתופית

הדגמה



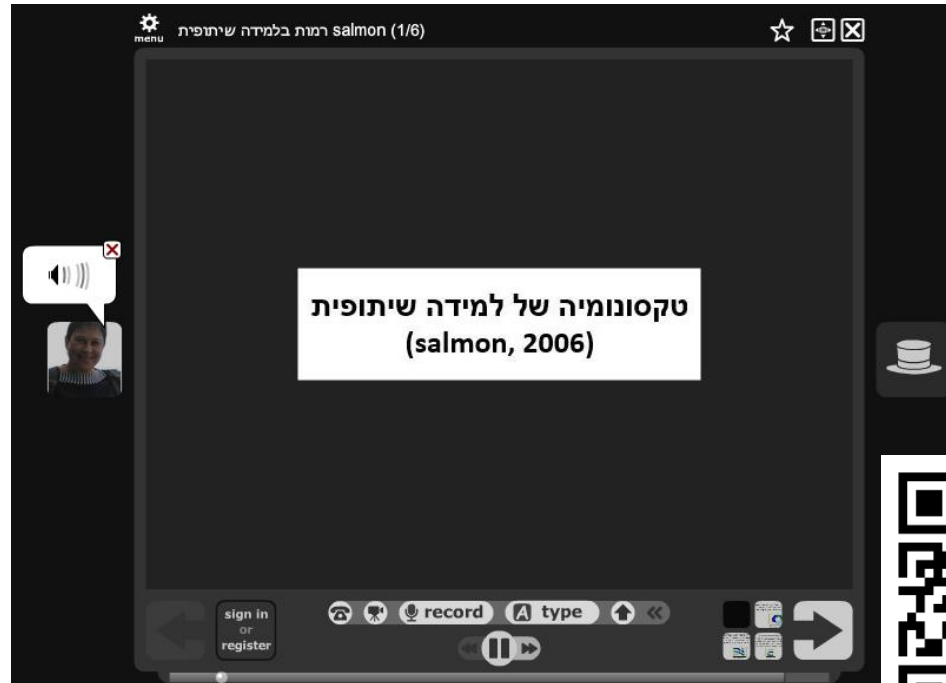
<http://voicethread.com/#q.b2527010.i0.k0>

<http://voicethread.com/share/2567427/>

<https://voicethread.com/?#u1692057>

Voicethread - מצגת אינטראקטיבית שיתופית

התנסות בכלי



<https://voicethread.com/?#q.b29959189i.5846244>

[היפוך עברית](#)

[מדריך לשימוש בכלי](#) .

[להרשמה לכלי Voicethread](#)

Voicethread - מצגת אינטראקטיבית שיתופית

שיח בעקבות ההתנסות



- מהי חוויית המשתמש?
- אילו הזדמנויות למידה ייחודיות ניתן לזמן ללומדים באמצעות הכלי?
- מהו הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי בטכנולוגיה זו?
- מהו הערך המוסף של השימוש בטכנולוגיה?
- אילו תהליכי הערכה מתאימים לבחון את איכות השיח?



A.nnotate - ניתוח שיתופי של מידע מקוון

הדגמה



The screenshot displays the A.nnotate interface. At the top, there's a navigation bar with 'Home', 'Documents', 'Notes', 'Account', 'Help', and 'Logout'. Below that, the user is logged in as 'lszicochen' with 52 credits. The main document is 'perkins_1.pdf' (doc), uploaded by 'lszicochen81' on Feb 28, 2009, with 7 pages. The left sidebar shows a list of notes, with the first one selected. The main content area shows a document with a green highlighted title 'פנים רבות לקונסטרוקטיביזם' and a sub-header 'דייויד פרקינס*'. Below this, there is a paragraph of text starting with 'יומה הראשון של בטי פייבל כתלמידה בבית הספר התיכון הקונסטרוקטיבי...' and a list of notes on the right side of the page.

http://a.nnotate.com/php/pdfnotate.php?d=2009-02-28&c=SzwRwhwd&upl=1#page2_note1

A.nnotate - ניתוח שיתופי של מידע מקוון

התנסות בכלי

A.nnotate

The screenshot shows the A.nnotate web interface. At the top, there's a navigation bar with 'Home', 'Documents', 'Notes', 'Account', 'Help', and 'Logout'. Below that, it says 'Logged in as lizic (120 credits)'. The main content area displays a document titled 'understanding media'. On the left, there's a sidebar menu with options like 'Good Morning!', 'Module Overview', 'Downloads', 'Module Forum', 'Bibliography', and a list of 'Week 1' through 'Week 11'. The main text area contains a 'Quotations' section with several quotes from McLuhan and others. There are several annotations: a green box with Hebrew text, a red box with Hebrew text, and a blue box with Hebrew text. The interface also shows a 'Snapshot' button and a 'Share' button.

<http://a.nnotate.com/docs/8veo/2014-07-10Mo2c/index.html>

1. הקשת דוא"ל
בחלון העליון
2. הקשה על login
3. הקשה על send
password
reminder
4. הדבקת הסיסמה
שנשלחה בדוא"ל

מדריך לשימוש בכלי

להרשמה לכלי A.nnotate

A.nnotate - ניתוח שיתופי של מידע מקוון

שיח בעקבות ההתנסות

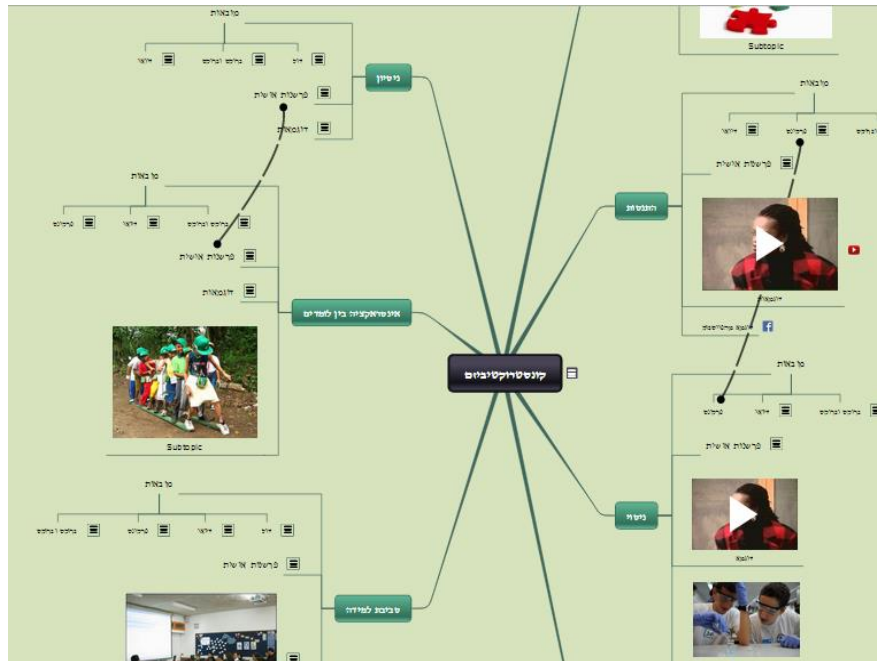
A.nnotate

- מהי חוויית המשתמש?
- אילו הזדמנויות למידה ייחודיות ניתן לזמן ללומדים באמצעות הכלי?
- מהו הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי בטכנולוגיה זו?
- מהו הערך המוסף של השימוש בטכנולוגיה?
- אילו תהליכי הערכה מתאימים לבחון את איכות השיח?



Mindomo - יצירת מפת חשיבה שיתופית ופרשנית

הדגמה



- ארכיטקטורה רעיונית
- יחידת משמעות תקשורתית
- מארגן ידע חזותי
- פיגום לחשיבה

<http://www.mindomo.com/mindmap/dd1e7d9a32194f5a884ca28c24456676>

Mindomo - יצירת מפת חשיבה שיתופית הקשרית ופרשנית

שיח בעקבות ההתנסות

MINDOMO

- מהי חוויית המשתמש?
- אילו הזדמנויות למידה ייחודיות ניתן לזמן ללומדים באמצעות הכלי?
- מהו הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי בטכנולוגיה זו?
- מהו הערך המוסף של השימוש בטכנולוגיה?
- אילו תהליכי הערכה מתאימים לבחון את איכות השיח?



tricider - דיאלוג שיתופי מקוון









הדגמה

10 days left

שאלות לחשיבה על למידה משמעותית בסביבה עתירת טכנולוגיה

התייחסו לסוגיות על למידה מקוונת. כתבו לכל סוגייה רעיונות, הדגמות, שאלות ודעות כתבו עשה ואל תעשה (-) בלמידה מקוונת משמעותית הוסיפו שאלות מנק' מבט שונות והתייחסו אליהן

Share and Invite Subscribe to updates

Ideas	Pros and cons	Votes
 מהו תפקיד המורה בלמידה מקוונת by lzicohen	Add argument	
 כך נקדם למידה דיגיטלית משמעותית by lzicohen	Add argument	
 כך לא נקדם למידה דיגיטלית משמעותית by lzicohen	Add argument	

<http://www.tricider.com/brainstorming/13DO2>

tricider - דיאלוג שיתופי מקוון

התנסות בכלי



פוטנציאל הדרכתי של כלים שיתופיים 22 days left
change deadline

זהו דיאלוג מקוון ושיתופי אודות הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי של כלים טכנולוגיים שיתופיים

1. הקישו על הוספת רעיון לצד שם כלי נבחר.
2. כתבו את הרעיון לשילוב הכלי בלמידה והדרכה.
3. בחרו + או - על מנת לכוון את הרעיון לביצוע אפשרי או ביצוע בלתי אפשרי בשל אי התאמה של הכלי.
4. סמנו לייק לרעיונות שאהבתם וניתן ליישם אותם.

[Share and Invite](#) [Subscribe to updates](#)

Ideas	Pros and cons	Votes
erly - מרחב תוכן שיתופי by Leicohen61	Add argument	0 Vote
voicethread - מצגת אינטראקטיבית כדיאלוג שיתופי מקוון by Leicohen61	Add argument	0 Vote
tricider - כלי כדיאלוג שיתופי מקוון	Add argument	0

<http://www.tricider.com/admin/1cm9D/3s8r1v>

להרשמה לכלי tricider
מדריך לשימוש בכלי



- בחרו נושא דיון
- הקישו Add argument
- בחרו + או -
- כתבו רעיון רלוונטי
- כתבו את שמכם בתגיות
- שמרו
- הקישו לייק לרעיונות מעניינים של עמיתים

tricider - דיאלוג שיתופי מקוון

שיח בעקבות ההתנסות



- מהי חוויית המשתמש?
- אילו הזדמנויות למידה ייחודיות ניתן לזמן ללומדים באמצעות הכלי?
- מהו הפוטנציאל הלימודי/הדרכתי בטכנולוגיה זו?
- מהו הערך המוסף של השימוש בטכנולוגיה?
- אילו תהליכי הערכה מתאימים לבחון את איכות השיח?



תודה על שיתוף הפעולה

למידע נוסף ניתן לפנות

ד"ר ליזי כהן

המחלקה טכנולוגיות למידה, מכון טכנולוגי HiT

lizic@hit.ac.il, dlml@zahav.net.il

[Linkedin](#)